

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
DENGAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS PANTUN PADA SISWA KELAS IV
SDN SUMBER IV SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

Febriana Dwi Fitri Astuti

K7113085

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
DENGAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS PANTUN PADA SISWA KELAS IV
SDN SUMBER IV SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh
Febriana Dwi Fitri Astuti
K7113085

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Febriana Dwi Fitri Astuti

NIM : K7113085

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DENGAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBER IV SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017” benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.


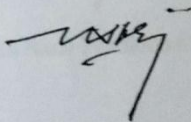


PERSETUJUAN

Nama : Febriana Dwi Fitri Astuti
NIM : K7113085
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* dengan Media
Flash Card pada Siswa Kelas IV SDN Sumber IV
Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

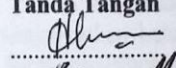
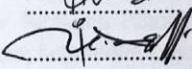
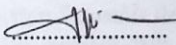
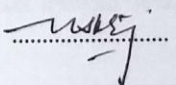
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I	Pembimbing II
	
<u>Drs. Sukarno, M.Pd.</u> NIP. 195702031983031001	<u>Prof. Dr. H. Soegivanto, S.U.</u> NIP. 194804041975011001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Febriana Dwi Fitri Astuti
NIM : K7113085
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* dengan Media
Flash Card untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis
Pantun Pada Siswa Kelas IV SDN Sumber IV Surakarta
Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
Senin, tanggal 5 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.		09-06-2017
Sekretaris	: Karsono, S. Sn, M. Sn.		07-06-2017
Anggota I	: Drs. Sukarno, M. Pd.		08-06-2017
Anggota II	: Prof. Dr. H. Soegiyanto, S. U.		08-06-2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada:

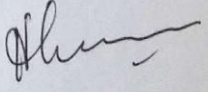
Hari : Jumat
Tanggal : 9 Juni 2017

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kepala Program Studi PGSD
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP. 196101241987021001


Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP. 195610091980121001

ABSTRAK

Febriana Dwi Fitri Astuti. **Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* dengan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun pada Siswa Kelas IV SDN Sumber IV Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Surakarta, Juni 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun menggunakan model pembelajaran *Scramble* dengan media *Flash Card* pada siswa kelas IV SDN Sumber IV Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang dalam setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Sumber IV Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang terdiri dari empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Scramble* dengan media *Flash Card* dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun pada siswa kelas IV SDN Sumber IV Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Pada kondisi awal sebelum dilakukan tindakan, ketuntasan kelas prasiklus sebesar 31,25%. Setelah penggunaan model pembelajaran *Scramble* dengan media *Flash Card* pada siklus I ketuntasan kelas meningkat menjadi 50%, selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 93,75.

Kata kunci: keterampilan menulis pantun, model pembelajaran *Scramble*, media *Flash Card*

ABSTRACT

Febriana Dwi Fitri Astuti. **Application of Scramble Learning Model with Flash Card Media to Improve Writing-Pantun Skill of the Students in Grade IV of State Primary School of Surakarta in Academic year 2016/2017.** Skripsi: The Faculty of Teacher Training and Education, Surakarta. June 2017.

The objective of this research is to improve writing-pantun skill through the Scramble learning model with Flash Card media of the students in Grade IV of State Primary School Sumber IV of Surakarta in Academic Year 2016/2017.

This research used the classroom action research with two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. Subjects research were 32 students in Grade IV of the school. The data of the research were collected through in-depth interview, observation, documentation, and test. Data analyzed by using the interactive model of analysis comprising four components, namely: data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The data were validated by using the source and technique triangulations.

The result of the research shows that the application of the Scramble learning model with Flash Card media could improve writing-pantun skill of the students in Grade IV of State Primary School Sumber IV of Surakarta in Academic Year 2016/2017. Prior to the treatments, the learning completeness was 31.25%. Following the treatments with the Scramble learning model with Flash Card media, it became 50% in Cycle I and 93.75% in Cycle II respectively.

Keywords: Writing-pantun skill, Scramble learning model, Flash Card media

MOTTO

“... Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al Insyirah 6-8)

“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat.”

(Winston Churchill)

“Ketika sebuah karya selesai ditulis, maka pengarang tak mati. Ia baru saja memperpanjang umurnya lagi”

(Helvy Tiana Rosa)

“Ingatlah, ketika kamu memutuskan berhenti untuk mencoba, maka saat itu juga kamu memutuskan untuk gagal.”

(Penulis)

“Semua ada saatnya, namun saat yang tepat akan datang jika kita berani untuk memulai dan terus berusaha.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya sederhana ini untuk

~ Bapak Widodo dan Ibu Tuginem ~

“Terima kasih selalu ada baik dalam keadaan suka maupun dukaku. Terima kasih untuk kepercayaan, harapan, serta doa yang teriring di setiap langkahku. Kasih sayang, kesabaranmu yang tiada batas, serta segenap dukungan moril dan materil yang senantiasa engkau berikan untukku, sehingga memotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini”

~ Kakak Sri Widiastuti dan Keluarga Besar ~

“Terima kasih atas bantuan, semangat, serta doa yang telah diberikan dalam setiap langkahku”

~ Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Surakarta ~

“Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang telah diberikan selama ini”

~ Teman-teman Kelas B PGSD UNS 2013 ~

“Terima kasih atas kebersamaan dalam suka duka yang terukir dalam cerita di bangku perkuliahan yang telah kita lalui bersama selama ini”

~ Sahabat-sahabatku ~

“Kalian adalah tempat untuk berbagi cerita, keluh kesah dan canda tawa. Terima kasih telah hadir dan memberikan semangat di setiap langkahku”

~ Almamaterku tercinta ~

Universitas Sebelas Maret Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* dengan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun pada Siswa Kelas IV SDN Sumber IV Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.”**

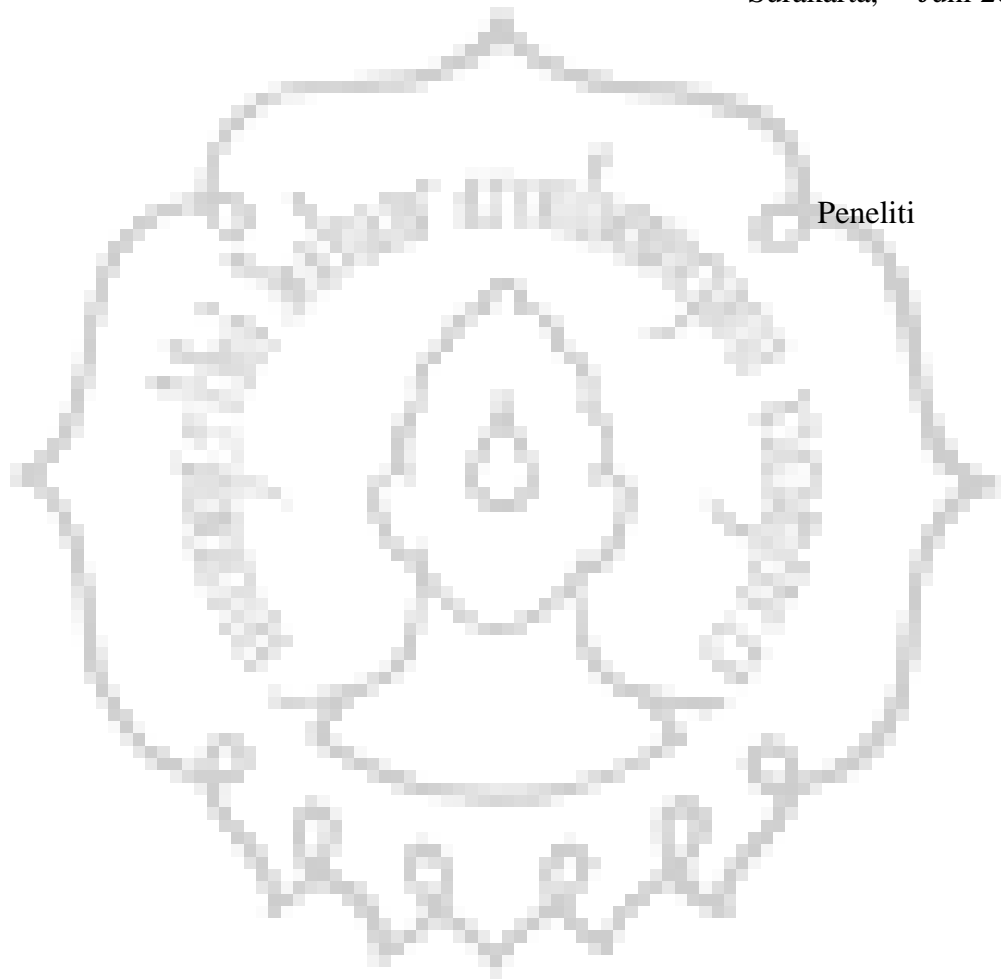
Skripsi ini disusun guna memenuhi beberapa persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Sukarno, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U., Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sugimin, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri Sumber IV Surakarta yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian.
6. Maya Henni Kuswardani, S.Sn., Guru Kelas IV SDN Sumber IV Surakarta yang telah memberikan dukungan, arahan, dan bantuan demi kelancaran pelaksanaan penelitian serta bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Siswa kelas IV SDN Sumber IV Surakarta yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan peneliti. Kritik dan saran yang membangun selalu peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan bagi penenliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2017

Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGANTAR.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Keterampilan Menulis Pantun.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dengan Media <i>Flash Card</i>	21
3. Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dengan Media <i>Flash Card</i>	31
4. Penelitian yang Relevan.....	32
5. Kerangka Berpikir.....	37
B. Hipotesis Tindakan	39
BAB III. METODE PENELITIAN.....	40

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B. Pendekatan Penelitian	41
C. Subjek Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Uji Validitas Data	45
G. Teknik Analisis Data	46
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	49
I. Prosedur Penelitian	49
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Tindakan.....	54
1. Data Pratindakan	54
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	57
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	75
4. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	91
B. Pembahasan	95
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	99
A. Simpulan	99
B. Implikasi	99
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Bentuk <i>Flash Card</i> Pantun Acak	30
2.2 Kerangka Berpikir	39
3.1 Model Analisis Interaktif oleh Milles dan Hubberman	48
3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	50



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Keterampilan Menulis Pantun.....	55
4.2 Skor Rata-rata observasi Keaktifan Siklus I.....	65
4.3 Skor Rata-rata Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	67
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus I Pertemuan I.....	69
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus I Pertemuan II.....	70
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Rata-rata Menulis Pantun Siswa pada Siklus I.....	72
4.7 Skor Rata-rata observasi Keaktifan Siklus II.....	82
4.8 Skor Rata-rata Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	84
4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus II Pertemuan I.....	85
4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus II Pertemuan II.....	87
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Rata-rata Menulis Pantun Siswa pada Siklus II.....	88
4.12 Perbandingan Persentase Nilai Keterampilan Menulis Pantun pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	91
4.13 Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi dan Nilai Rata-rata Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	92
4.14 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kategori Penilaian keterampilan Menulis Pantun	19
2.2 Aspek Penilaian Keterampilan Menulis pantun	19
3.2 Indikator Kinerja Penelitian.....	49
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Pantun Siswa..	55
4.2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	64
4.3 Skor Rata-rata Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	64
4.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	66
4.5 Skor Rata-rata Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	66
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus I Pertemuan I	68
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus I Pertemuan II.....	70
4.8 Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Pantun pada Siswa Siklus I	71
4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	81
4.10 Skor Rata-rata Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	81
4.11 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II	83
4.12 Skor Rata-rata Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	83
4.13 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus II Pertemuan I.....	85
4.14 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus II Pertemuan II	86
4.15 Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Pantun pada Siswa Siklus II.....	88
4.16 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pantun pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	90
4.17 Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Keterampilan Menulis Pantun pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	91
4.18 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa pada Prsaiklus, Siklus I dan Siklus II.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	106
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Sumber IV Surakarta	107
3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	108
4. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	109
5. Kisi-kisi Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	112
6. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	113
7. Soal Evaluasi Pratindakan	115
8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pratindakan	116
9. Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	117
10. Deskriptor Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	118
11. Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pratindakan	120
12. Silabus Pembelajaran Siklus I	121
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	124
14. Silabus Pembelajaran Siklus II	144
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	147
16. Pedoman Observasi Kinerja Guru	165
17. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I	169
18. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II	171
19. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I	174
20. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II	177
21. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru	180
22. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	181
23. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	184
24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	185
25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	186
26. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	186
27. Rekapitulasi Hasil Obsrvasi Aktivitas Siswa	188
28. Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I Pertemuan I	189

29. Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I Pertemuan II	190
30. Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus II Pertemuan I	191
31. Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus II Pertemuan II	192
32. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Pantun.....	193
33. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	195
34. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	196
35. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	199
36. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	200
37. Bukti Hasil Evaluasi Siswa (Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah).....	202
38. Dokumentasi Penelitian	203
39. Surat Izin Penelitian Kepada Instansi	204
40. Surat Izin Penelitian Kepada Dekan	205
41. Surat Izin Penelitian Kepada Rektor	206
42. Surat Keputusan Dekan.....	207
43. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	208

